

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 Е.Р. НЕКРЫЛОВА

Протокол от 30.09.2025 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ ПОУ

 Е.В. РУДАКОВА

«30» СЕНТЯБРЯ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13

 О.Н. БОНДАРЕВА

ПРИКАЗ от 01.10.2025 № 38-ПУ

Рабочая программа
«Смысловое чтение и рассказывание»
для обучающихся 6-х классов
на 2025-2026 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Баландина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение и рассказывание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочей программы воспитания МОУ Гимназия № 13.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ»

Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Курс внеурочных занятий по литературе ставит следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе:
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение и рассказывание» предназначена для учащихся 6 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 28 часов в год. Возраст детей 12-13 лет. Режим работы – 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ»

- беседа, практикум, тренинг,
- игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль);
- наблюдение и исследование, мониторинг;
- ролевая игра;
- библиотечные занятия.

ФОРМЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:

- индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ»

Значение чтения и книги.	Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата
Восприятие художественного текста, тема, идея. Слово, заголовок, эпиграф.	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.
Типы текстов.	Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

Поиск информации в тексте.	Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации
Поиск и обработка информации в несплошных текстах. Обобщение информации, данной в тексте. Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.
Что помогает понять текст? (План текста)	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.
Когда текст прочитан (Обработка и предъяснение информации: план текста и пересказ)	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).
Самоконтроль и самооценивание понимания прочитанного.	Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2020.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2018.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2019.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	------------------

		всего	теория	практика
1	Значение чтения и книги.	1	1	
2-3	Восприятие художественного текста, тема, идея.	2	1	1
4-5	Восприятие художественного текста. Слово, заголовок, эпиграф.	2	1	1
6-7	Типы текстов. Приёмы работы с научно-популярным текстом.	2	1	1
8-9	Публицистический текст. Приёмы работы с публицистическим текстом.	2	1	1
10-11	Авторская позиция в тексте.	2	1	1
12-13	Текст – описание.	2	1	1
14-15	Текст – повествование.	2	1	1
16-17	Текст – рассуждение.	2	1	1
18-19	Поиск информации в тексте. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Поиск и обработка информации в несплошных текстах.	2	1	1
20-21	Обобщение информации, данной в тексте.	2	1	1
22-23	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	2	1	1
24-25	Что помогает понять текст? (План текста)	2	1	1

26-27	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	2	1	1
28	Самоконтроль и самооценивание понимания прочитанного. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1
	Итого	28	14	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		план	факт	
1	Значение чтения и книги.			http://www.rsl.ru
2-3	Восприятие художественного текста, тема, идея.			http://www.lib.msu.su
4-5	Восприятие художественного текста. Слово, заголовок, эпиграф.			http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru
6-7	Типы текстов. Приёмы работы с научно-популярным текстом.			http://www.rsl.ru
8-9	Публицистический текст. Приёмы работы с публицистическим текстом.			http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru
10-11	Авторская позиция в тексте.			http://www.dic.academic.ru
12-13	Текст – описание.			http://vschool.km.ru

14-15	Текст – повествование.			http://vschool.km.ru
16-17	Текст – рассуждение.			http://vschool.km.ru
18-19	Поиск информации в тексте. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Поиск и обработка информации в несплошных текстах.			http://www.dic.academic.ru
20-21	Обобщение информации, данной в тексте.			http://www.lib.msu.su
22-23	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.			http://www.rsl.ru
24-25	Что помогает понять текст? (План текста)			http://www.dic.academic.ru
26-27	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)			http://www.lib.msu.su
28	Самоконтроль и самооценивание понимания прочитанного. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)			http://www.rsl.ru